

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛОСОВСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ ИМ Н.К. РЕРИХА»



Дополнительная общеразвивающая  
программа в области искусства  
«Скульптура»

Программа по учебному предмету

**МЕЛКАЯ ПЛАСТИКА**

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета

От «19» февраля 2025 г

Протокол № 2

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ ДО

«ВДШИ им Н. К. Рериха»

\_\_\_\_\_ Е. А. Фаризанова

Разработчик

Дмитриева Анастасия Александровна – преподаватель МОУ ДО «ВДШИ им. Н. К. Рериха»

## Структура программы учебного предмета

	<b>Пояснительная записка</b>	
1.1	<i>Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе</i>	4
1.2	<i>Срок реализации учебного предмета</i>	4
1.3	<i>Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета</i>	4
1.4	<i>Форма проведения учебных аудиторных занятий</i>	5
1.5	<i>Цели и задачи учебного предмета</i>	5
1.6	<i>Обоснование структуры программы учебного предмета</i>	5
1.7	<i>Методы обучения</i>	6
1.8	<i>Описание материально-технических условий реализации учебного предмета</i>	6
	<b>Содержание учебного предмета</b>	6
2.1	<i>Сведения о затратах учебного времени</i>	6
2.2	<i>Учебно-тематическое планирование</i>	7
2.3	<i>Содержание учебного курса</i>	9
	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>	17
	<b>Формы и методы контроля, система оценок</b>	13
3.1	<i>Аттестация: цели, виды, форма, содержание;</i>	13
3.2	<i>Критерии оценки;</i>	13
	<b>Методическое обеспечение учебного процесса</b>	14
4.1	<i>Методические рекомендации педагогическим работникам;</i>	14
4.2	<i>Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;</i>	15
	<b>Списки рекомендуемой нотной и методической литературы</b>	16
5.1	<i>Список рекомендуемой методической литературы;</i>	16

## **Пояснительная записка**

### ***1.1 Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе***

Скульптура — вид изобразительного искусства, произведения которого имеют объёмную форму и выполняются из твёрдых или пластических материалов. Скульптура относится к пространственным видам изобразительного искусства: её образы требуют кругового осмотра с разных точек зрения.

Выразительность образа передаётся контурной линией, силуэтом, статикой или динамикой композиции, фактурой и цветом материала. В окружающей действительности дети встречаются с произведениями скульптуры разных видов (монументальной, станковой, скульптурой малых форм). При восприятии пластического образа они учатся понимать специфику «языка» скульптуры, так как она даёт трёхмерное изображение предмета в реальном пространстве, обогащает ребёнка новыми способами художественного видения. В отличие от живописи, графики, образы скульптуры имеют реальный объём и специфический материал. Это вызывает у воспринимающего ощущение весомости, тяжести, желания прикоснуться к скульптуре, понять пластическую позу, ритмическую композицию.

Предмет «Мелкая пластика» является одним из компонентов Комплексной программы обучения детей в Детской художественной школе. Обучение детей скульптуре должно гармонично сочетать изучение средств, правил, приемов правдивого отражения действительности в образной форме и развитие творческих способностей. Для успешного развития художественно-творческих способностей детей все изобразительные умения, приемы и правила скульптурного изображения выступают не сами по себе, не изолированно от творческих задач, а как средство создания выразительного художественного образа. В основе создания образа лежит эмоционально-творческое восприятие действительности. Это сложный творческий процесс, где все средства подчинены единой цели.

Программа по предмету «Мелкая пластика» является модифицированной и относится к программам художественно – эстетической направленности. Концепция программы предполагает художественное образование учащихся детской художественной школы через овладение определенными навыками и умениями лепки на занятиях по предмету «Мелкая пластика», подготовку ребенка к восприятию явлений мира через пластику движения и взаимодействие объемов.

Содержание практической части раскрыто в заданиях, которые соответствуют темам учебной программы. Распределение часов по темам, содержание практических заданий, порядок изложения программного материала могут быть изменены в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся.

### ***1.2 Срок реализации учебного предмета***

При реализации программы «Скульптура» со сроком обучения 5 лет срок реализации учебного предмета «Мелкая пластика» составляет 5 лет.

### ***1.3 Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета***

Общий объем максимальной учебной нагрузки (трудоемкость в часах) учебного предмета «Мелкая пластика» со сроком обучения 5 лет составляет 338 часов.

## Сведения о затратах учебного времени и графике промежуточной аттестации

Срок обучения	5 лет
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	338
Количество часов на аудиторные занятия	338
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	-

Вид учебной работы, аттестации, учебной нагрузки	Затраты учебного времени, график промежуточной аттестации									
	1		2		3		4		5	
Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Полугодия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Аудиторные занятия	32	34	32	36	32	36	32	36	32	36
Самостоятельная работа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Максимальная учебная нагрузка	32	34	32	36	32	36	32	36	32	36
Вид промежуточной аттестации		зачет		зачет		зачет		зачет		экз

### 1.4 Форма проведения учебных занятий

Учебные занятия по учебному предмету «Мелкая пластика» проводятся в форме аудиторных занятий. Занятия по учебному предмету и проведение консультаций осуществляется в форме мелкогрупповых занятий численностью от 7 до 10 человек.

Мелкогрупповая форма занятий позволяет преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Рекомендуемый объем учебных занятий по учебному предмету «Мелкая пластика» дополнительной программы «Скульптура» со сроком обучения 5 лет составляет:

аудиторные занятия:

1 - 5 классы – по 2 часа в неделю.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа может быть использована на выполнение домашнего задания детьми, посещение ими учреждений культуры (выставок, галерей, музеев и т. д.), участие детей в творческих мероприятиях, конкурсах и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения.

Консультации проводятся с целью подготовки обучающихся к контрольным урокам, зачетам, экзаменам, просмотрам, творческим конкурсам и другим мероприятиям. Консультации могут проводиться рассредоточено или в счет резерва учебного времени.

### 1.5 Цель и задачи учебного предмета

Целями учебного предмета «Мелкая пластика» являются:

1. Создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей.
2. Выявление одаренных детей в области изобразительного искусства в раннем детском возрасте.

3. Развитие познавательной деятельности и художественно-творческих способностей детей посредством создания ими пластических образов и композиций.

4. Формирование у детей младшего школьного возраста комплекса начальных знаний, умений и навыков в области художественного творчества, позволяющих в дальнейшем осваивать учебные предметы дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области изобразительного искусства.

Задачами учебного предмета «Мелкая пластика» являются:

1. Знакомство с оборудованием и различными пластическими материалами: стеки, ножи, специальные валики, фактурные поверхности, глина, пластилин, гипс, соленое тесто, пластика - масса).

2. Знакомство со способами лепки простейших форм и предметов.

3. Формирование понятий «скульптура», «объемность», «пропорция», «характер предметов», «плоскость», «декоративность», «рельеф», «круговой обзор», композиция».

4. Формирование умения наблюдать предмет, анализировать его объем, пропорции, форму.

5. Формирование умения передавать массу, объем, пропорции, характерные особенности предметов.

6. Формирование умения работать с натуры и по памяти.

7. Формирование умения применять технические приемы лепки рельефа и росписи.

8. Формирование конструктивного и пластического способов лепки.

9. Развитие образного мышления и свободы выражения творческой мысли.

### ***1.6 Обоснование структуры программы учебного предмета***

Обоснованием структуры программы являются ФГТ к дополнительной образовательной программе в области изобразительного искусства «Мелкая пластика», отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;

- распределение учебного материала по годам обучения;

- описание дидактических единиц учебного предмета;

- требования к уровню подготовки обучающихся;

- формы и методы контроля, система оценок;

- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

### ***1.7 Методы обучения***

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);

- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);

- практический;
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Предложенные методы работы в рамках предпрофессиональной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях изобразительного творчества.

### ***1.8 Описание материально-технических условий реализации учебного предмета***

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и фондам аудио и видеозаписей школьной библиотеки.

Библиотечный фонд укомплектовывается печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой по изобразительному искусству, истории мировой культуры, художественными альбомами.

Рабочая площадь

- Пластилин
- Глина
- Глазурь
- Инструменты
- Стеки
- Дощечки для раскатывания пластилина
- Бумажные салфетки для рук.
- Бросовый материал.
- Гончарный круг.
- Скульптурный станок.
- Муфельная печь.
- Стеллажи для сушки.
- Удобная мебель для работы.
- Компьютер.
- Проектор и экран.
- Учебные пособия.
- Книжный фонд.

## **2. Содержание учебного предмета**

### ***2.1 Сведения о затратах учебного времени***

Программа учебного предмета «Мелкая пластика» составлена с учетом сложившихся традиций реалистической школы обучения скульптуры, а также принципов наглядности, последовательности, доступности. Содержание программы учебного предмета «Мелкая пластика» построено с учетом возрастных особенностей детей и с учетом особенностей их объемно-пространственного мышления.

Содержание учебного предмета «Мелкая пластика» построено с учетом возрастных особенностей детей, а также с учетом особенностей развития их пространственного мышления.

Содержание программы включает следующие разделы:

- материалы и инструменты;
- пластилиновая живопись;
- пластилиновая аппликация;
- пластические фактуры;
- полуобъемные изображения;
- объемные изображения.

Темы учебных заданий располагаются в порядке постепенного усложнения – от простейших упражнений до изображения сложной и разнообразной по форме натуры. Предлагаемые темы заданий по скульптуре носят рекомендательный характер, преподаватель может предложить другие задания по своему усмотрению, что дает ему возможность творчески применять на занятиях авторские методики.

## 2.2 Учебно - тематическое планирование

№ темы	Наименование темы	Количество часов
		Аудит. занятия
1 Класс		
I полугодие		
1	Вводная беседа о предмете. Организация работы	2
2	Знакомство с каркасом. Выполнение пластилиновой модели человека	14
3	Коллективная творческая работа «Ноев ковчег»	16
Итого часов за I полугодие		32
1 Класс		
II полугодие		
4	Композиция «Замок. Рыцарский турнир»	34
Итого часов за II полугодие		34
Итого часов за 1 класс		66
2 Класс		
I полугодие		
1	Творческая работа «Басни», «Птичий двор»	16
2	Творческая работа «Герои нашего времени»	18
Итого часов за I полугодие		32
2 Класс		
II полугодие		
3	Человек. Фигура в движении: «спорт», «на катке», «танец» и др	18
4	Человек и животное. «Хозяин и его животное», «охота», «цирк»	18
Итого часов за II полугодие		36
Итого часов за 2 класс		68
3 Класс		
I полугодие		
1	Творческая работа «Путешествие во времени»	16
2	Творческая работа «Виртуальный мир»	16
Итого часов за I полугодие		32



<b>3 Класс</b>		
<b>II полугодие</b>		
3	Лепка с натуры. Использование чучел птиц и животных	36
<b>Итого часов за II полугодие</b>		<b>36</b>
<b>Итого часов за 3 класс.</b>		<b>68</b>
<b>4 Класс</b>		
<b>I полугодие</b>		
1	Творческая работа «Шахматное королевство». Многофигурная Композиция	32
<b>Итого часов за I полугодие</b>		<b>32</b>
<b>4 Класс</b>		
<b>II полугодие</b>		
2	Творческая работа «Бал - маскарад». Многофигурная композиция	36
<b>Итого часов за II полугодие</b>		<b>36</b>
<b>Итого часов за 4 класс</b>		<b>68</b>
<b>5 Класс</b>		
<b>I полугодие</b>		
1	Творческая работа «Восточные единоборства, спорт». Многофигурная композиция	32
<b>Итого часов за I полугодие</b>		<b>32</b>
<b>5 Класс</b>		
<b>II полугодие</b>		
3	Выбор темы для итоговой работы	2
4	Работа над дипломной работой	34
<b>Итого часов за II полугодие</b>		<b>36</b>
<b>Итого часов за 5 класс</b>		<b>68</b>
<b>Всего часов</b>		<b>338</b>

### *2.3 Содержание учебного курса*

#### **1 класс**

##### **1 Тема. Вводная беседа о предмете. Организация работы**

**Материал:** -

**Методические указания:** Знакомимся с учениками. Проводится объяснение жанров и типов скульптуры малых форм, значение термина «Мелкая пластика», различие материалов и художественных приемов.

**Домашнее задание:** Подготовка необходимых материалов на учебный год.

##### **2 Тема. Знакомство с каркасом. Выполнение пластилиновой модели человека.**

**Материал:** Фанера (картон), скульптурный пластилин, скульптурные резак, железная проволока.

**Методические указания:** Выполнение пластилиновой модели человека. Формирование знаний о пропорциях человеческой фигуры, первоначальные навыки передачи движения. Использование картона, цветного пластилина, проволоки.

Стартовый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф 10-15см), упрощенность задания

Базовый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф 10-15см)

Продвинутый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф 15-20 см).

**Домашнее задание:** фотографирование людей в движении. Сбор подготовительного материала в виде открыток, иллюстраций и фотографий.

### **3 Тема. Коллективная творческая работа «Ноев ковчег»**

**Материал:** Фанера (картон), скульптурный пластилин, скульптурные резак.

**Методические указания:** Передача взаимоотношений персонажей пластическими средствами, закрепление знаний, умений, полученных за два года обучения по данной программе.

**Домашнее задание:** Передача взаимоотношений персонажей пластическими средствами, закрепление знаний, умений, полученных за два года обучения по данной программе.

### **4 Тема. Композиция «Замок, рыцарский турнир».**

**Материал:** скульптурный пластилин, скульптурные резак, проволока.

**Методические указания:** Формирование знаний о пропорциях человеческой фигуры, первоначальные навыки передачи движения.

Стартовый уровень сложности – выполнение одной работы (10-15 см.), упрощенность задания

Базовый уровень сложности – выполнение одной работы (10-15)

Продвинутый уровень сложности – выполнение одной работы (15-20).

**Домашнее задание:** подбор иллюстративного материала.

## **2 Класс**

### **1 Тема. Творческая работа «Басни», «Птичий двор».**

**Материал:** Фанера (картон), скульптурный пластилин, скульптурные резак.

**Методические указания:** формирование понятия о декоративности, выразительности образа.

Стартовый уровень сложности – выполнение одной работы (10-15 см. ), упрощенность задания

Базовый уровень сложности – выполнение одной работы (10-15)

Продвинутый уровень сложности – выполнение одной работы (15-20).

**Домашнее задание:** зарисовки птиц и животных.

## **2 Тема. Творческая работа «Герои нашего времени»,**

**Материал:** Фанера (картон), скульптурный пластилин, скульптурные резак, проволока.

**Методические указания:** Дальнейшее формирование понятия о декоративности, выразительности образа. Стимуляция обучающихся к открытому выражению творческой мысли.

Стартовый уровень сложности – выполнение одной работы (10-15 см. ), упрощенность задания

Базовый уровень сложности – выполнение одной работы (10-15)

Продвинутый уровень сложности – выполнение одной работы (15-20).

**Домашнее задание:** подбор иллюстративного материала.

## **3 Тема. Человек. Фигура в движении «Спорт»**

**Материал:** Фанера (картон), скульптурный пластилин, скульптурные резак, проволока.

**Методические указания:** Изучение базовой анатомии человеческого тела. Лепка человека в динамическом положении с использованием металлического каркаса. Получение навыков о точках опоры в скульптуре.

Стартовый уровень сложности – выполнение одной работы (10-15 см.), упрощенность задания

Базовый уровень сложности – выполнение одной работы (10-15)

Продвинутый уровень сложности – выполнение одной работы (15-20).

**Домашнее задание:** зарисовки динамичных поз человека.

## **4 Тема. Человек и животное. «Хозяин и животное», «Охота», «Цирк».**

**Материал:** Фанера (картон), скульптурный пластилин, скульптурные резак, проволока, фольга.

**Методические указания:**

Работа над многофигурной композицией. Сочетание жанров скульптуры малой формы.

Стартовый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф а5), упрощенность задания

Базовый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф А5)

Продвинутый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф А4).

**Домашнее задание:** зарисовки ушей человека.

## **3 класс**

## **1 Тема. Творческая работа «Путешествие во времени».**

**Материал:** Фанера (картон), скульптурный пластилин, скульптурные резак, проволока.

**Методические указания:** Дальнейшее формирование понятия о декоративности, выразительности образа. Стимуляция обучающихся к открытому выражению творческой мысли.

Стартовый уровень сложности – выполнение одной работы (10-15 см. ), упрощенность задания

Базовый уровень сложности – выполнение одной работы (10-15)

Продвинутый уровень сложности – выполнение одной работы (15-20).

**Домашнее задание:** подбор иллюстративного материала.

## **2 Тема. Творческая работа «Виртуальный мир».**

**Материал:** Фанера (картон), скульптурный пластилин, скульптурные резак, проволока.

**Методические указания:** Дальнейшее формирование понятия о декоративности, выразительности образа. Стимуляция обучающихся к открытому выражению творческой мысли.

Стартовый уровень сложности – выполнение одной работы (10-15 см. ), упрощенность задания

Базовый уровень сложности – выполнение одной работы (10-15см.)

Продвинутый уровень сложности – выполнение одной работы (15-20см.).

**Домашнее задание:** подбор иллюстративного материала.

## **3 Тема. Лепка с натуры. Использование чучел птиц и животных.**

**Материал:** скульптурный пластилин, скульптурные резак, фольга.

**Методические указания:** Формирование умения перерабатывать природные формы, развитие наблюдательности, фантазии, образного мышления. Развитие наблюдательности, фантазии, мелкой моторики.

Стартовый уровень сложности – выполнение одной работы (10-15 см. ), упрощенность задания

Базовый уровень сложности – выполнение одной работы (10-15)

Продвинутый уровень сложности – выполнение одной работы (15-20).

**Домашнее задание:** наблюдение за строением и мимикой живых лиц.

## **4 класс**

### **1 Тема. Творческая работа «Шахматное королевство». Многофигурная Композиция.**

**Методические указания:** Дальнейшее формирование понятия о декоративности, выразительности образа. Стимуляция обучающихся к открытому выражению творческой мысли. Развитие умения формировать правильную композицию с несколькими фигурами.

Стартовый уровень сложности – выполнение двух работ (10-15 см. ), упрощенность задания

Базовый уровень сложности – выполнение двух- трех работ (10-15 см)

Продвинутый уровень сложности – выполнение четырех ( и более) работ. (15-20 см).

**Домашнее задание:** подбор иллюстративного материала.

### **2 Тема. Творческая работа «Бал — маскарад», многофигурная композиция.**

**Материал:** скульптурный пластилин, скульптурные резак, фольга, железная проволока.

**Методические указания:** Дальнейшее формирование понятия о декоративности, выразительности образа. Стимуляция обучающихся к открытому выражению творческой мысли. Развитие умения формировать правильную композицию с несколькими фигурами. Стартовый уровень сложности – выполнение двух работ (10-15 см. ), упрощенность задания

Базовый уровень сложности – выполнение двух- трех работ (10-15 см)

Продвинутый уровень сложности – выполнение четырех ( и более) работ. (15-20 см).

**Домашнее задание:** подбор иллюстративного материала.

## **5 класс**

### **1 Тема. Творческая работа «Восточные единоборства», «Спорт».**

**Материал:** фанера (доска), скульптурный пластилин, скульптурные резак, фольга, железная проволока.

**Методические указания:** Продолжение изучения базовой анатомии человеческого тела. Лепка человека в динамическом положении с использованием металлического каркаса. Получение навыков о точках опоры в скульптуре.

Дальнейшее формирование понятия о декоративности, выразительности образа. Стимуляция обучающихся к открытому выражению творческой мысли. Развитие умения формировать правильную композицию с несколькими фигурами.

Стартовый уровень сложности – выполнение двух работ (10-15 см. ), упрощенность задания

Базовый уровень сложности – выполнение двух- трех работ (10-15 см)

Продвинутый уровень сложности – выполнение четырех ( и более) работ. (15-20 см).

**Домашнее задание:** зарисовки поз людей на выбранную тему, подбор иллюстративного материала.

### **3.Тема. Выбор темы для итоговой работы.**

**Материал:** ручка, тетрадь.

**Методические указания:** Обсуждение темы для дипломной работы. Изучение материалов по выбранной теме. Утверждение выбранной темы.

Стартовый уровень сложности – выполнение двух работ (15-20 см. ), упрощенность задания

Базовый уровень сложности – выполнение двух- трех работ (15-20см)

Продвинутый уровень сложности – выполнение трех ( и более) работ. (20 и более см).

**Домашнее задание:** сбор информации и материалов на выбранную тему.

### **4.Тема. Работа над дипломной работой.**

**Материал:** Скульптурный пластилин, глина, медь, железная проволока, фольга, инструменты, глазурь, фанера.

**Методические указания:** Работа над дипломным проектом.

Стартовый уровень сложности – выполнение двух работ (15-20 см. ), упрощенность задания

Базовый уровень сложности – выполнение двух- трех работ (15-20см)

Продвинутый уровень сложности – выполнение трех ( и более) работ. (20 и более см).

**Домашнее задание:** сбор информации и материалов на выбранную тему.

### **3.1 Аттестация: цели, виды, форма, содержание**

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет в виде проверки самостоятельной работы обучающегося, обсуждения этапов работы над композицией, выставления оценок и пр.

Преподаватель имеет возможность по своему усмотрению проводить промежуточные просмотры по разделам программы. Формы промежуточной аттестации:

- зачет – творческий просмотр (проводится в счет аудиторного времени);
- экзамен - творческий просмотр (проводится во внеаудиторное время).

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет в виде творческого просмотра по окончании первого полугодия. Оценки ученикам могут выставляться и по окончании четверти.

Преподаватель имеет возможность по своему усмотрению проводить промежуточные просмотры по разделам программы (текущий контроль).

### **3.2 Критерии оценок**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания выступления</b>
5 («отлично»)	<p>Баллы в диапазоне оценки «отлично» выставляются студенту, который выполняет практические задания на высоком профессиональном уровне (не менее 90%), показывая, что он в совершенстве изучил и творчески усвоил материал, предусмотренный программой учебной дисциплины.</p> <p>Кроме этого, студент свободно оперирует материалом курса. В течение изучения курса, выполненные практические и самостоятельные задания, оценивались преимущественно на «5».</p>
4 («хорошо»)	<p>Задания выполнены в полном объеме без видимых ошибок, при этом обнаружена способность студента проявлять высокий уровень знаний по дисциплине.</p> <p>Баллы в диапазоне оценки «4» выставляются студенту, который четко, полно выполняет не менее 75% практических заданий, в полном объеме усвоил материал, предусмотренный программой курса. Основные практические и самостоятельные задания выполнены без существенных ошибок.</p> <p>Студент показал в целом хорошие знания учебного материала, но допустил ряд заметных ошибок, показал систематический характер знаний по дисциплине. Студент способен к самостоятельному использованию и пополнению</p>

	полученных знаний в процессе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
3 («удовлетворительно»)	<p>Студентом выполнен материал программы профессионально и последовательно, но в работах есть некоторые ошибки.</p> <p>Баллы в диапазоне оценке «3» получает студент, который выполнил минимум 60% практических заданий, овладел основным материалом программы курса. В течение изучения курса его участие в практических занятиях и самостоятельные задания оценивались в основном на «3».</p> <p>Это означает, что студент показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и будущей профессиональной творческой деятельности, справился с выполнением заданий, допустил значительное количество ошибок или недостатков, основные из которых может устранить самостоятельно. Или студент проявил знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности: в основном выполнял задачи, предусмотренные программой, допустил ошибки, которые он может устранить только под руководством и с помощью преподавателя.</p>

Согласно ФГТ, данная система оценки качества выполнения заданий является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного образовательного учреждения и с учетом целесообразности оценка качества выполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить учащегося.

## **Методическое обеспечение учебного процесса**

### ***4.1 Методические рекомендации педагогическим работникам***

Освоение программы учебного предмета «Мелкая пластика» проходит в форме практических занятий на основе анализа натуры в сочетании с изучением теоретических основ изобразительной грамоты. Лепка с натуры дополняется лепкой по памяти и представлению. Выполнение каждого задания желательно сопровождать демонстрацией лучших образцов аналогичного задания из методического фонда, просмотром произведений мастеров в репродукциях или слайдах. Приоритетная роль отводится показу преподавателем приемов и порядка ведения работы.

На начальном этапе обучения должно преобладать подробное изложение содержания каждой задачи и практических приемов ее решения, что обеспечит грамотное выполнение практической работы. В старших классах отводится время на осмысление задания, в этом случае роль преподавателя - направляющая и корректирующая.

Одним из действенных и результативных методов в освоении скульптуры, несомненно, является проведение преподавателем мастер-классов, которые дают возможность обучающимся увидеть результат, к которому нужно стремиться; постигнуть секреты мастерства.

Каждое задание предполагает решение определенных учебно-творческих задач, которые сообщаются преподавателем перед началом выполнения задания. Поэтому степень законченности будет определяться степенью решения поставленных задач.

По мере усвоения программы от обучающихся требуется не только отработка технических приемов, но и развитие эмоционального отношения к выполняемой работе.

Дифференцированный подход в работе преподавателя предполагает наличие в методическом обеспечении дополнительных заданий и упражнений по каждой теме занятия, что способствует более плодотворному освоению учебного предмета обучающимися.

Активное использование учебно-методических материалов необходимо обучающимся для успешного восприятия содержания учебной программы.

Рекомендуемые учебно-методические материалы: учебник; учебные пособия; презентация тематических заданий курса рисунка (слайды, видео фрагменты); учебно-методические разработки для преподавателей (рекомендации, пособия, указания); учебно-методические разработки (рекомендации, пособия) к практическим занятиям для обучающихся; учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся; варианты и методические материалы по выполнению контрольных и самостоятельных работ.

Технические и электронные средства обучения: электронные учебники и учебные пособия; обучающие компьютерные программы; контролирующие компьютерные программы; видеофильмы.

Справочные и дополнительные материалы: нормативные материалы; справочники; словари; глоссарий (список терминов и их определение); альбомы и т. п.; ссылки в сети Интернет на источники информации; материалы для углубленного изучения.

Такой практико-ориентированный комплекс учебных и учебно-методических пособий, позволит преподавателю обеспечить эффективное руководство работой обучающихся по приобретению практических умений и навыков на основе теоретических знаний.

#### ***4.2 Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся***

Обучение скульптуре должно сопровождаться выполнением домашних (самостоятельных) заданий. Каждое программное задание предусматривает выполнение набросков и зарисовок по теме занятия. Домашние задания должны быть посильными и нетрудоемкими по времени. Регулярность выполнения самостоятельных работ должна контролироваться педагогом и влиять на итоговую оценку обучающегося.

Ход работы учебных заданий сопровождается периодическим анализом с участием самих обучающихся с целью развития у них аналитических способностей и умения прогнозировать и видеть ошибки. Каждое задание оценивается соответствующей оценкой.

### ***5. Список рекомендуемой методической литературы***

1. Буткевич Л.М. История орнамента. – М.: Владос, 2003
2. Вазари, Д. Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих / Д. Вазари ; под ред. Л.М. Сурис ; пер. с итал. А.Г. Габричевский, А.И. Бенедиктов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Т. 4. - 539 с. - ISBN 978-5-4475-4556-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275998> (22.09.2016).
3. Васильева Т.А. Развитие творческих способностей младших школьников средствами скульптуры малых форм. Диссерт. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. – М., 1998
4. Васильева Т.А. Развитие творческих способностей младших школьников средствами скульптуры малых форм. Диссерт. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. – М., 1998



5. Гнедич, П. П. История искусств. Живопись. Скульптура. Архитектура : современная версия [Текст] : научное издание / П. П. Гнедич. - М. : Эксмо, 2006. - 848 с. : ил., цв.ил. - Указ.: с. 844-845. - 4000 экз.. - ISBN 5-699-00307-X
6. Зинченко, С.А. Введение в основы искусства эллинизма : учебное пособие / С.А. Зинченко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0540-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435589> (22.09.2016).
7. Чаговец, Т.П. Словарь терминов по изобразительному искусству. Живопись. Графика. Скульптура [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, Планета музыки, 2013. — 208 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=65624](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65624) — Загл. с экрана.
8. Логвиненко, Г. М. Декоративная композиция [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Изобразительное искусство" / Г. М. Логвиненко. - М. : Владос, 2012. - 144 с. : ил. - (Изобразительное искусство). - Библиогр.: с. 144. - 30000 экз.. - ISBN 978-5-691-01055-2
9. Моделирование фигуры человека. Анатомический справочник./Пер. с англ. П.А.Самсонова – Минск, 2003, с.31, 36, 56
10. Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. – М.: «Искусство в школе», 1995, с.9-29
11. Кузин В.С. Изобразительное искусство и основы его преподавания в школе. Издание 3-е. – М.: «Агар», 1998. с. 179-184
12. Васильева Т.А. Развитие творческих способностей младших школьников средствами скульптуры малых форм. Диссерт. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. – М., 1998